
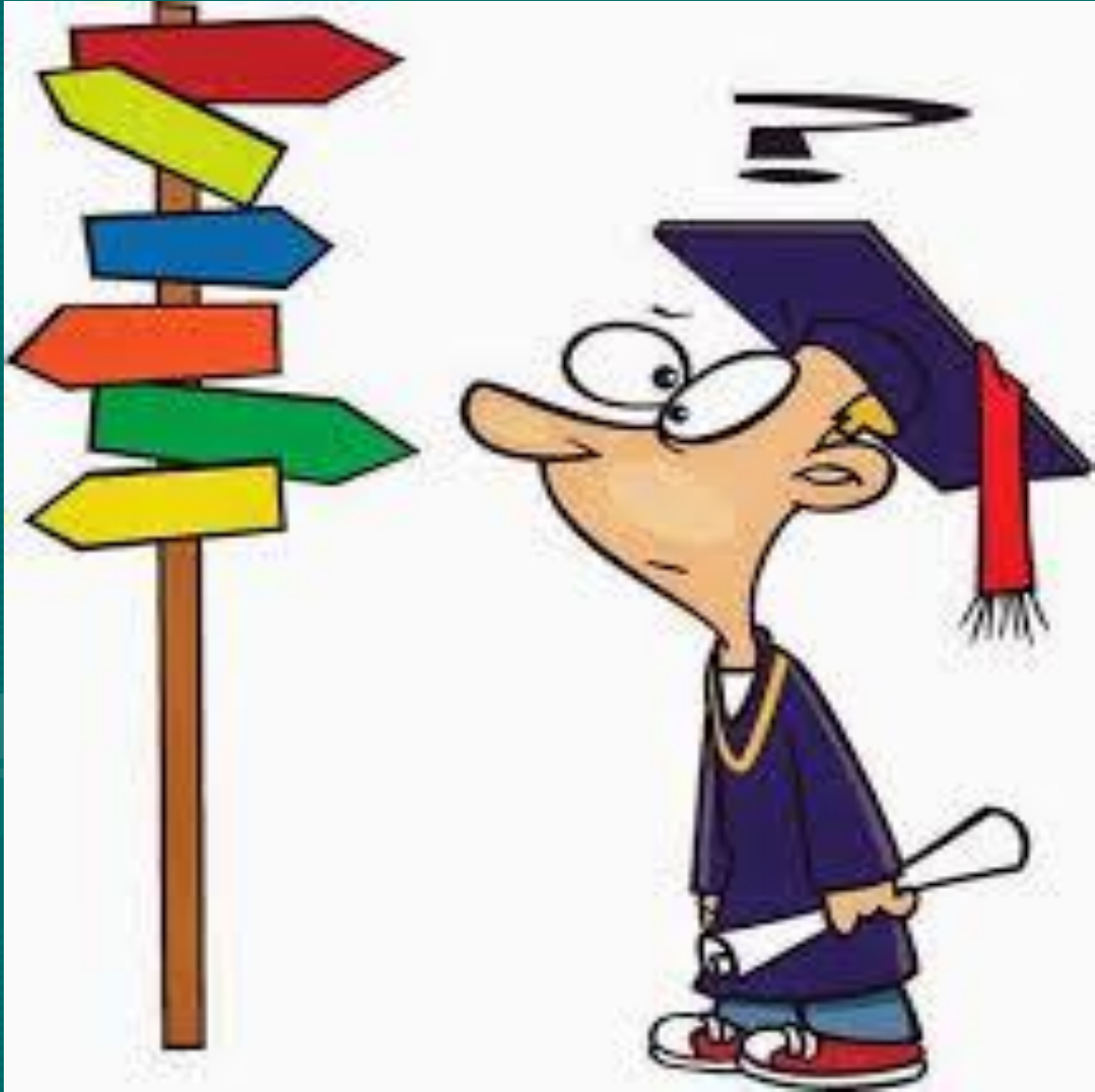


المجال المهاري



عليك بتطوير مهارتك لتحقيق
نجاحك المستقبلي



ثالثاً: المجال المهاري يتضمن سبعة مستويات هي :

الاستقبال

التهيئة

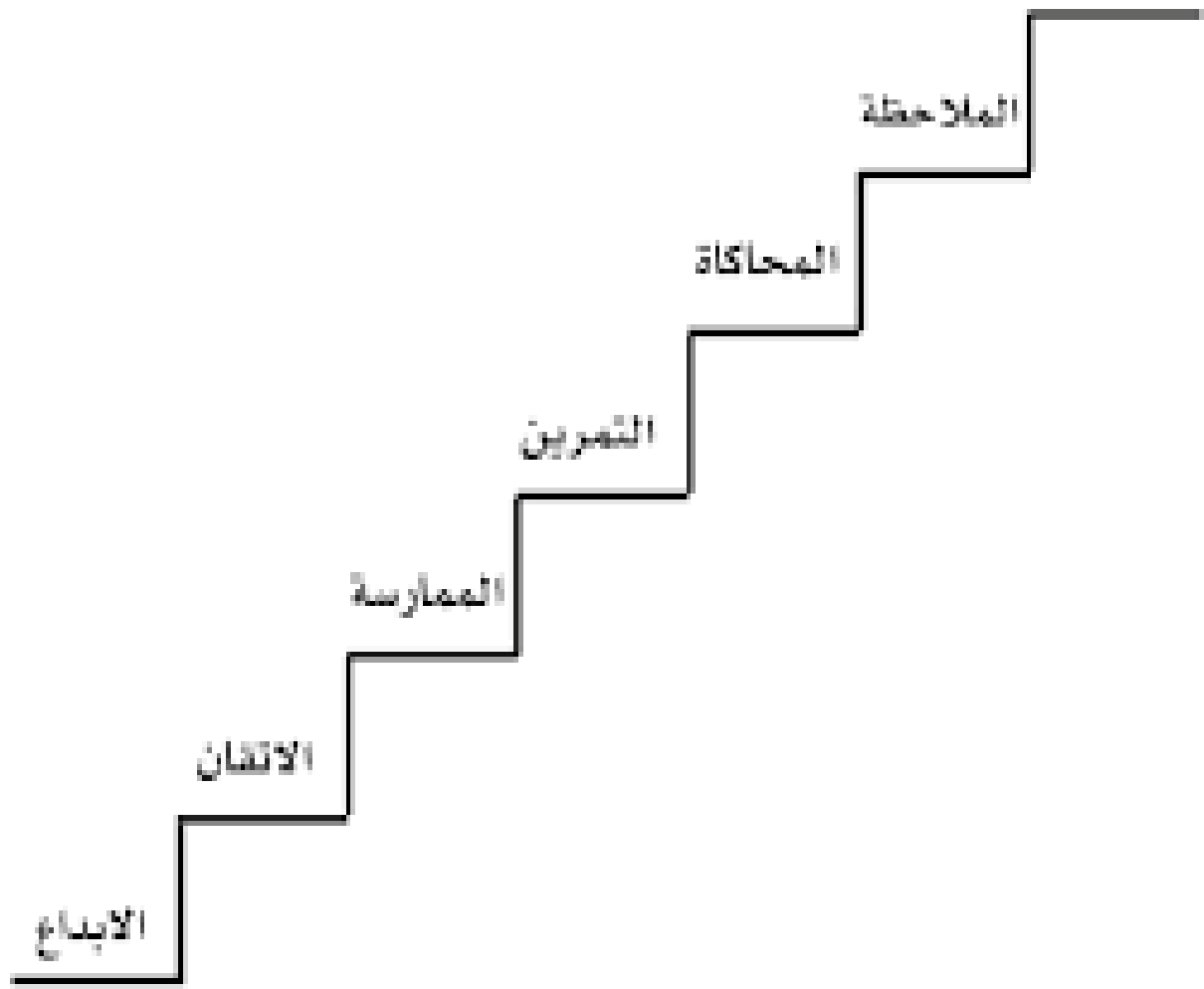
الاستجابة الموجهة

الاستجابة الميكانيكية

الاستجابة المركبة

التكيف

التنظيم والابتكار





المستوى: الاستقبال

التعريف

عملية الادراك الحسي والاحساس الذي يؤدي إلى نشاط حركي .

أفعال سلوكية

يكشف - يربط - يعزل - يطرق - يميز
- يتعرف على .

أمثلة للأهداف السلوكية

- يتعرف على كيفية مسك آلة الكمان
بطريقة صحيحة .

المستوى : التهيئة

التعريف

الاستعداد لأداء سلوك معين

أفعال سلوكية

يظهر - يستجيب - يبدأ - يخطو .

أمثلة للأهداف السلوكية

- ييدي الرغبة في استخدام التمبرا
للرسم الجداري

المستوى : الاستجابة الموجهة

التعريف

التقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار معين .

أفعال سلوكية

يحلل - يربط - يقيس - يفحص - يقوم بـ .

أمثلة للأهداف السلوكية

- يؤدي الدخول والخروج إلى خشبة المسرح وفقاً لتعليمات المعلم .
- يطبق طريقة تحضير الطين بشكل صحيح.

المستوى : الاستجابة الميكانيكية

التعريف

الأداء بعد تعلم المهارة .

أفعال سلوكية

يؤدي - يربط - يشغل - يحلل - ينظم - ترسم
- تنقل - تكون

أمثلة لأهداف سلوكية

- يطبق قواعد الصوت واللقاء في اللقاء
قصيدة بشكل مضبوط .
- يشغل جهاز الفانوس السحري .

المستوى : الاستجابة المركبة

التعريف

الأداء للمهارة المركبة بدقة وسرعة .

أفعال سلوكية

نفس الأفعال في المستوى السابق .

أمثلة للأهداف السلوكية

- يقرأ القصيدة دون أخطاء .

المستوى : التكيف

التعريف

المهارات التي تطورها المتعلمة وتقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي تواجهه .

أفعال سلوكية

يكيف - يلائم - يغير - يعدل - ينقح -
يعيد تركيب .

أمثلة للأهداف السلوكية

- يعدل من نبرة الصوت عند أداء المشهد
تبعاً لطبيعة المسرح .

المستوى : التنظيم والابتكار

التعريف

الابداع والتطوير لمهارات حركية جديدة .

أفعال سلوكية

ينظم - يبدع - يطور - يبتكر - يصمم .

أمثلة للأهداف السلوكية

- أن يصمم غلاف كتاب عن الابداع .

- يبتكر طريقة لتشكيل الطين في

الفخار .

أمثلة تطبيقية على المجال المهاري

- أن يلقي الطالب قصيدة أمام زملائه بشكل مضبوط.
- أن يؤدي الطالب مشهد مسرحي يرمز للقلق بشكل صحيح.
- أن يعدل الطالب ادائه التمثيلي وفقا لتوجيهات المدرس (المخرج).

اذكر صفات الهدف السلوكي ؟



صفات الهدف السلوكي

١ - أن تكون الصياغة واضحة محددة للسلوك المرغوب .

٢ - أن يكون الهدف قابلاً للقياس .

٣ - أن يركز على سلوك الطالب .

٤ - أن يصف نواتج التعلم .

٥ - أن يكون الهدف بسيطاً .

٦ - أن يشتمل على الحد الأدنى للأداء .

**بالتعاون مع زملائك حدد وجه القصور والأخطاء
في الأهداف التالية وكيفية تعديلها ؟**



المعيار

١ - تحديد الهدف وتخصيصه بموضوع أو درس معين .

هدف لا يحقق المعيار

أن تزداد قدرة التلميذ على القراءة .

وجه القصور

هدف عام .

هدف يحقق المعيار

أن يقرأ التلميذ نص مسرحي دون أخطاء تزيد عن ثلاثة .

المعيار

٢ - قابلية الهدف للقياس .

هدف لا يحقق المعيار

أن يفهم التلميذ المد في الصوت.

وجه القصور

هدف لا نستطيع من خلاله قياس حصيلة التلميذ .

هدف يحقق المعيار

أن يستخرج التلميذ حرف الادغام من الأمثلة المعروضة أمامه .

المعيار

٣ - أن يشتمل الهدف على الحد الأدنى للأداء .

هدف لا يحقق المعيار

أن يمثل الطالب للتكافل الاجتماعي .

وجه القصور

لا يوجد حد كمي أو زمني

هدف يحقق المعيار

أن يمثل الطالب بثلاثة أمثلة للتكافل الاجتماعي في دقيقتين .

المعيار

٤ - وصف سلوك الطالب .

هدف لا يحقق المعيار

ان أوضح للطالب أفكار المشهد الاول لمسرحية هاملت الأساسية

وجه القصور

هدف يركز على نشاط المعلم .

هدف يحقق المعيار

أن يوضح الطالب ثلاثة من أفكار المشهد الأول الأساسية .

المعيار

٥ -تركيز الهدف على ناتج التعلم .

هدف لا يحقق المعيار

أن يتدرب الطالب على حكم الإدغام في ثلاثة أمثلة .

وجه القصور

هدف يركز على نشاط التعلم .

هدف يحقق المعيار

أن يدغم الالطالبا النون الساكنة بالميم في الأمثلة الثلاثة .

المعيار

٦ - تركيب الهدف .

هدف لا يحقق المعيار

أن يستخرج الطالب نوع التوازن من اللوحة ثم يشرحها .

وجه القصور

هدف يحتوي على أكثر من فعل سلوكي .

هدف يحقق المعيار

أن يستخرج الطالب نوع التوازن في لوحة العشاء الاخير .

أهمية تحديد الأهداف السلوكية

- ١ - صياغة الهدف السلوكي ييسر صياغة أسئلة التقويم وذلك بتحويل الفعل المضارع إلى صيغة الأمر ، فيتم التقويم ببساطة .
- ٢ - من السهولة اعداد الاختبارات الدورية والنهائية للطالبات ، بناء على الرصيد المتوفر في حقل تقويم كل درس .
- ٣ - استخدام الأهداف السلوكية يؤصل التعليم ، ويجعل المعلم في مأمن من الارتجالية والعشوائية التي تقلل من فاعلية التعلم والتربية .

٤ - السير في تنفيذ الدرس على ضوءها يزيد من إنتاجية المعلم ويساعد على تقييم مستوى الطالبات .

٥ - الاعتياد على السير بطريقة الأهداف السلوكية يؤدي إلى تطوير محتوى المادة الدراسية من خلال تفحص المعلم لحاجات طالباتها ومحاولة تحديد ما يناسبهن .

٦ - تنوع الأهداف يساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين طالباتها ، بحيث تجد كل طالبة حاجتها .

ارشادات عند صياغة الأهداف السلوكية

١ - حدد الأهداف التعليمية للمقرر الذي تدرسه .

٢ - قبل الإعداد اقرأ الموضوع قراءة فاحصة ثم اسأل نفسك :

ما الأشياء المهمة التي ينبغي أن يلم التلميذ بها في هذا الدرس .

٣ - اختصر وابتعد عن التكرار .

٤ - ركز على أداء التلميذ ، وليس على أدائك .

٥ - صفي ناتج التعلم ، ولا تصفي نشاط التعلم .

٦ - لا تطلب فكرتين في هدف واحد .

٧ - اسأل نفسك : هل تستطيع قياس الهدف الذي كتبتَه ؟

٨ - ضمن الهدف الحد الأدنى للأداء . كماً - أو زمناً ما أمكن ذلك .

٩ - لا يكن تركيزك على السلوك المرغوب للتلميذ مؤقتاً في الحصة ،
وليكن غرساً في تكوينه للحياة .

١٠ - نوع أهداف الدرس ، معرفية ، وجدانية ، مهارية قدر الإمكان .

١١ - لا تنس قدرات تلاميذك ، حيث الواقعية تساعد على تحقيق

الأهداف بمعنى هل ما تكتبه من الأهداف هو فعلاً ما تريد

أن يحققه تلاميذك في نهاية الحصة .

مع تمنياتي لكم بالتوفيق